

## OBJETIVO DE LA SESIÓN

Promover el reconocimiento de las fortalezas, las debilidades y las posibilidades del cambio de cada aspirante, en relación con las actitudes, los hábitos, las intenciones y las creencias que pautan las acciones humanas.

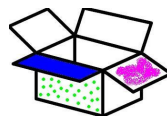
### ACTIVIDADES, ACCIONES, RELACIONES, COMUNICACIONES, CONSTRUCCIONES ... TODO ELLO PARA COMPARTIR



## LLUVIA DE IDEAS

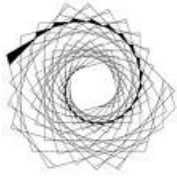
Técnica que consiste en dar oportunidad, a todos los miembros de un grupo reunido, de opinar o sugerir sobre un determinado asunto que se estudia, ya sea un problema, un plan u otra cosa, y así se aprovecha la capacidad creativa de los participantes para, finalmente, seleccionar las mejores ideas. Para llevar a cabo esta actividad se requiere: (1) nombrar un moderador del ejercicio que esté atento para tomar en cuenta todas las opiniones, evitar que se repitan algunas o que se critiquen las propuestas por los demás, (2) que cada participante aporte una sola idea por ronda, de esa manera todos tienen igual número de ocasiones para expresarse, (3) agrupar las ideas similares y jerarquizarlas si es necesario. Recursos: hojas de rotafolio y marcadores.

**ENSAYO: Utilicen la caja de herramientas para planificar la lluvia de ideas**



Nº	Plan	Ejecución
1.	Tema o asunto	
2.	Moderador	
3.	Forma de participación	
4.	Ecritorios para agrupar las ideas similares	

### ALGUNAS IDEAS PARA APRENDER, PARA PENSAR y sobre todo PARA ACTUAR ...



#### Acerca de los hábitos

- Un hábito es una conducta que se repite en el tiempo de modo sistemático y que el individuo ha adquirido o aprendido al relacionarse con los medios en donde se desenvuelve, por ejemplo, el hogar, la escuela, la calle, los grupos a los cuales pertenece, el centro de trabajo, entre otros.

- Este modo de proceder, de pensar, de expresarse, adquirido por la repetición de actos iguales o semejantes, requiere de un pequeño o ningún raciocinio, por ejemplo, cuando se maneja un automóvil o cuando la persona se cepilla los dientes. Sin embargo, también pueden ser perjudiciales porque fomentan inflexibilidad en la conducta, en el pensamiento y en las palabras que se usan, por ejemplo, beber alcohol hasta perder el sentido, golpear siempre a la esposa porque no obedece, gritar y ofender a los demás cuando me enfado, etc.

#### REFLEXIÓN: ¿Cuáles son los hábitos más difíciles de cambiar? ¿Cómo enseñar hábitos a mis hijos?

## Textos para un diálogo crítico

- “Un cuervo que había robado un trozo de carne, se posó en un árbol. Y una zorra, que lo vio, quiso adueñarse de la carne, se detuvo y empezó a exaltar sus proporciones y belleza, le dijo además que le sobraban méritos para ser el rey de las aves y, sin duda, podría serlo si tuviera voz. Pero al querer demostrar a la zorra que tenía voz, dejó caer la carne y se puso a dar grandes graznidos. Aquella se lanzó y después que le arrebató la carne, dijo: Cuervo, si también tuvieras juicio, nada te faltaría para ser el rey de las aves”. (Fábulas de Esopo)

- En los Vedas hay un relato sobre una serpiente que tiene aterrorizada a una aldea porque muerde y mata a la gente. Llega al pueblo un sabio que predica su filosofía de amor y entendimiento espiritual; la serpiente acierta a oírlo y se queda tan conmovida que decide poner en práctica sus enseñanzas. Iluminada de la noche a la mañana, hace votos de no morder más a la gente ni ser agresiva. Durante un mes o cosa así, mientras el sabio anda por otra aldea, la serpiente, transfigurada, se comporta como una santa. Finalmente, cuando el sabio regresa al pueblo

de la serpiente, se la encuentra hecha polvo: pisoteada, golpeada, todo el mundo la maltrata y se aprovecha de ella. La serpiente se le acerca y le dice: “Devuélveme mi dinero. Mira lo que he conseguido con tu filosofía del amor y la comprensión espiritual. En vez de llegar a la iluminación, como esperaba, fijate: estoy medio muerta”. El sabio le responde sucintamente: “Yo jamás te dije que no silbaras”.

- “No hay que exigir en las personas más de una cualidad. Si les encontramos una debemos ya sentirnos agradecidos y juzgarlas solamente por ella y no por las que les faltan. Es vano exigir que una persona sea simpática y también generosa o que sea inteligente y también alegre o que sea culta y también aseada o que sea hermosa y también leal. Tomemos de ella lo que pueda darnos. Que su cualidad sea el pasaje privilegiado a través del cuál nos comunicamos y nos enriquecemos”. (Ribeyro, Julio Ramón, Prosas apátridas)

- Nasrudín fue un día a la mezquita y se sentó a rezar. Su túnica le estaba un poco corta y la bolsa del dinero quedaba a la vista. El hombre que estaba sentado a su espalda se la quitó. Nasrudín lo sintió e inmediatamente hizo lo mismo con el que estaba delante de él. Éste, sorprendido, le preguntó el por qué de su actuación, a lo que Nasrudín contestó: — No me preguntes a mí, sino al que está detrás de mí. (Las sutilezas de Nasrudín y las simplezas de Karacouch)

#### REFLEXIÓN: ¿Hasta dónde debo tolerar al otro?

## Un momento para la lectura

Un profesor siente curiosidad por la reputación de un viejo monje, respetado por su sabiduría, y decide visitarlo. El monje lo recibe en el templo, lo invita a seguir y lo instala en un cómodo cojín.

¿Le gusta el té?, le pregunta el monje, ofreciéndole una taza al profesor. El profesor asiente con un movimiento de cabeza, sosteniendo la taza mientras el monje vierte en ella un delgado chorro de té de una pesada tetera de hierro. El líquido sube rápidamente en la taza hasta llegar a unos tres centímetros de distancia del borde y el profesor alza la mirada. El monje continúa sirviendo. El profesor se levanta de un salto, dejando caer la taza. “¿Qué está haciendo?”. El monje se detiene, levanta la taza, la llena y luego se la ofrece al profesor y le dice:

(1) Esta taza de té es como su mente. Usted no necesita de mis consejos. (2) Esta taza de té es como su mente. Usted tiene una mente clara. (3) Esta taza de té es como su mente. Usted no puede oír nada nuevo porque ya está

llena. (4) Esta taza de té es como su mente. Usted debería utilizar más su mente.

#### REFLEXIÓN: ¿Cuál de las frases utilizó el viejo monje para explicarse frente al profesor? ¿Por qué?

## Frases sueltas

- “Si una golondrina no hace verano, así tampoco hace venturoso y feliz un solo día o un poco tiempo [...] Tanto la virtud como el vicio están en nuestro poder. En efecto, siempre que está en nuestro poder el hacer, lo está también el no hacer, y siempre que está en nuestro poder el no, lo está también el sí, de modo que si está en nuestro poder el obrar cuando es bello, lo estará también cuando es vergonzoso, y si está en nuestro poder el no obrar cuando es bello, lo estará asimismo para no obrar cuando es vergonzoso”. (Aristóteles, Ética a Nicómaco)

- “Muchos son buenos, si se da crédito a los testigos; pocos, si se toma declaración a su conciencia”. (Francisco de Quevedo)

## GLOSARIO: algunas palabras, algunos significados

**CONFLICTO MORAL** > Se entiende por conflicto moral la situación de quien, ante dos valores morales mutuamente incompatibles, se ve obligado a optar, es decir, a elegir uno. ¿Debo denunciar o no el robo que, ante mi presencia, llevó a cabo mi amigo? ¿Qué es éticamente preferible: que un joven se aliste en el ejército para servir a la patria o que se quede a cuidar de su anciana madre enferma? Los conflictos morales obligan a la persona que, habitualmente interioriza las normas de manera acrítica, a la reflexión, a tener que decidir responsablemente ante la situación planteada: ¿debo o no debo decir la verdad de su desahucio médico a mi padre? En las actuales sociedades, dinámicas y plurales, los conflictos morales se agudizan; y cabe decir que no existen códigos morales que, de antemano, resuelvan las situaciones conflictivas sino que es la persona la que de forma autónoma y responsable y razonando con honestidad debe elegir la alternativa que considere más correcta y adecuada en cada caso.

(Blázquez, F. Devesa, A. y Cano M., (1999). Diccionario de términos éticos. España: VD)

**HÁBITO MORAL** > Del latín *habitus* (del verbo *habere*: tener, poseer), versión, a su vez, del griego *hexis* (modo de ser, disposición permanente, actitud). Su etimología indica que es algo que se tiene de manera estable y

permanente. En español se emplea como sinónimo de costumbre. Aristóteles consideró el hábito como una de las categorías del ser, y consiste en la disposición permanente, no accidental y transitoria, a actuar de una determinada manera. Los hábitos buenos son virtudes y los malos son vicios. "La virtud del hombre es el hábito por el cual se hace bueno y por el cual ejecuta bien su función propia" (Ética a Nicómaco, II, 6). La ética se ocupa de los hábitos operativos buenos o viciosos, en cuanto que ellos inclinan la voluntad al bien o al mal moral.

(Blázquez, F. Devesa, A. y Cano M., (1999). Diccionario de términos éticos. España: VD)

**INTENCIÓN** > Por una parte, la intención es el acto del entendimiento dirigido al conocimiento de un objeto. Se dice, además, que en cualquier uso del lenguaje con vistas a la comunicación oral o escrita, hay una intención tras las palabras usadas, es decir, lo que pretendo decir. En un sentido ético, la intención puede significar, tender a, es decir, un acto de la voluntad guiando la razón, que persigue un fin moral. Ante esto existen dos posturas: quienes dan prioridad a la obra y quienes privilegian la intención. Los primeros señalan que "de buenas intenciones está empedrado el infierno"; en cambio, los segundos argumentan que es impensable una acción moralmente buena que resulte de una intención moralmente mala. La solución a este dilema consiste en la imposibilidad de separar el acto de la intención.

(Ferrater Mora, J. (2004). Diccionario de filosofía. España: Ariel)

**PARTICIPACIÓN** > Proceso organizado, colectivo, libre, incluyente, en el cual hay una variedad de actores, de actividades y de grados de compromiso, que está orientado por valores y objetivos compartidos, en cuya consecución se producen transformaciones comunitarias e individuales. También, es el compromiso personal de un miembro del grupo para ayudar a éste en la realización de sus tareas y en el logro de sus objetivos; en sentido más

amplio, es la presencia activa de cada hombre en la toma de decisiones para la construcción de una sociedad.

La participación de todos y todas, como ejercicio de la voz, de tener voz, de asumir, de ser responsable, constituye un factor esencial para el empoderamiento de una comunidad, para la obtención de resultados, para crear un clima de confianza, entre otros. La participación comunitaria tiene como objetivo general la expresión de necesidades sentidas, defender intereses comunes e influir en medidas y acciones que afectan la realidad de los sujetos. La participación misma requiere de un proceso de (auto) capacitación para convertirse en una actividad organizada.

## Creencias y aprendizaje

<b>Creo</b> que mi valor como persona depende del éxito de mis acciones. Por lo tanto, tengo que ser <b>competente</b> .	<b>Creo</b> que mi supervivencia y mi cordura dependen de que sea capaz de comprender, explicar y predecir lo que sucede en mi mundo en todo momento. Por lo tanto, tengo que <b>controlar</b> la situación.	<b>Creo</b> que mi identidad personal depende de que me pueda predecir, de ser lo que creo ser. Por lo tanto, tengo que ser <b>coherente</b> .	<b>Creo</b> que es posible y deseable ir por la vida sin sentirme mal, sin inquietarme, sentirme ansioso o culpable. Por lo tanto, me tengo que sentir <b>cómodo</b> .
--	--	--	--

**REFLEXIÓN:** ¿Cuál de estas cuatro creencias te ayuda a crecer como persona?



# DESARROLLO DE HABILIDADES PERSONALES

## SESIÓN 2

# ¿SOY LO QUE HAGO o LO QUE SOY o LO QUE CREO QUE SOY?

## Hacia la dignificación de la función policial

Av. Urdaneta esquina Platanal, sede del MJJ, piso 8,  
Caracas, Venezuela / Tel. (0212) 506 1111  
[www.consejopolicia.gob.ve](http://www.consejopolicia.gob.ve)

