

## OBJETIVO DE LA SESIÓN

Favorecer un ambiente cordial para el inicio de las actividades de aprendizaje y de la interacción en el aula, a partir del intercambio de experiencias vinculadas con eventos significativos de la vida de los/as aspirantes.

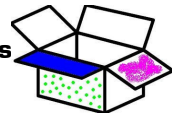
### ACTIVIDADES, ACCIONES, RELACIONES, COMUNICACIONES, CONSTRUCCIONES ... TODO ELLO PARA COMPARTIR



## DRAMATIZACIÓN

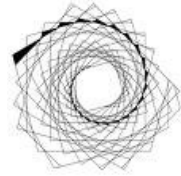
Una dramatización consiste en la recreación de situaciones significativas para un grupo de personas, quienes interpretan personajes reales o imaginarios, con el fin de comprender un planteamiento o una realidad y, si es necesario, construir soluciones a un problema. Para llevar a cabo esta actividad se requiere: (1) identificar lo que se va a dramatizar, (2) diseñar un guión, (3) elaborar el vestuario o atuendo, (4) preparar un escenario y (5) ensayar los roles de cada personaje.

### ENSAYO: Utilicen la caja de herramientas para planificar la dramatización



Nº	Plan	Ideas y responsables
1.	¿Qué se va a dramatizar?	
2.	Inicio, desarrollo, final	
3.	Vestuario	
4.	Escenario	
5.	Personajes y roles	

### ALGUNAS IDEAS PARA APRENDER, PARA PENSAR y sobre todo PARA ACTUAR ...



#### Acerca de las Normas

1. Las normas son un modelo, un patrón, ejemplo o criterio por seguir, para que todos y todas actúen de forma similar y con ello evitar conflictos.
2. Las normas especifican algo (situación, producto, procedimiento, actuación). Además, son de carácter voluntario, accesibles al público, elaboradas por consenso de las partes interesadas y basadas en la experiencia.

#### REFLEXIÓN: ¿Tendrá alguna desventaja la normalización?

## Textos para un diálogo crítico

- Convivir es acatar normas comunes, contar con mecanismos culturalmente arraigados de autorregulación social, respetar las diferencias y acatar reglas para procesarlas; también es aprender a celebrar, a cumplir y a reparar acuerdos.

- Replantearse el aprendizaje de la convivencia es resultado de un conjunto de hondas mutaciones entre las que se destaca, en primer lugar, la indiscutible regresión del papel de la familia en la socialización primaria del niño, que guarda relación con el derrumbamiento de los modelos tradicionales de identificación y de los valores de referencia que regían en las relaciones sociales y ayudaban a individuos y grupos a situarse en el tiempo y en el espacio.

#### REFLEXIÓN: ¿Cómo prepararse para ser agente de aprendizaje y de cambio?

## Un momento para la lectura

"Ya conoces a las termitas, esas hormigas blancas que en África levantan impresionantes hormigueros de varios metros de alto y duros como la piedra. Dado que el cuerpo de las termitas es blando, por carecer de la coraza quitinosa que protege a otros insectos, el hormiguero les sirve de caparazón colectivo contra ciertas hormigas enemigas, mejor armadas que ellas. Pero a veces uno de esos hormigueros se derrumba, por culpa de un riada o de

un elefante (a los elefantes le gusta rascarse los flancos contra los termiteros, qué le vamos a hacer). Enseguida, las termitas-obrero se ponen a trabajar para reconstruir su dañada fortaleza, a toda prisa. Y las grandes hormigas enemigas se lanzan al asalto. Las termitas-soldado salen a defender a su tribu e intentan detener a las enemigas. Como ni por tamaño ni por armamento pueden competir con ellas, se cuelgan de los asaltantes intentando frenar todo lo posible su marcha, mientras las feroces mandíbulas de sus asaltantes las van despedazando. Las obreras trabajan con toda celeridad y se ocupan de cerrar otra vez el termitero derruido... pero lo cierran dejando fuera las pobres y heroicas termitas-soldado, que sacrifican sus vidas por la seguridad de las demás. ¿No merecen acaso una medalla, por lo menos? ¿No es justo decir que son valientes? [...]

A diferencia de otros seres, vivos o inanimados, los hombres podemos inventar y elegir en parte nuestra forma de vida. Podemos optar por lo que nos parece bueno, es decir, conveniente para nosotros, frente a lo que nos parece malo e inconveniente. Y como podemos inventar y elegir, podemos equivocarnos, que es algo que a los castores, las abejas y las termitas no suele pasarles. De modo que parece prudente fijarnos bien en lo que hacemos y procurar adquirir un cierto saber vivir que nos permita acertar. A ese saber vivir, o arte de vivir si se prefiere, es a lo que llamamos ética". (Savater, Fernando. (2000). Ética para Amador. Barcelona, España: Ariel, pp. 23-31)

#### REFLEXIÓN: ¿Cuál es el mensaje central de este texto de Fernando Savater?

## Frases sueltas

"La conducta asertiva se funda en el respeto: el respeto a uno mismo, a los demás y al sistema de valores de cada uno". (Cotler y Guerra)

"El que lee mucho y anda mucho, ve mucho y sabe mucho". (Cervantes)

"Cuando la ira se esparce por el pecho hay que refrenar la lengua charlatana". (Safo)

"Toda la historia de la vida de un hombre está en su actitud". (Julio Torri)

"Aquel que necesita compañía, necesitará a veces mala compañía". (Thomas Browne)

## GLOSARIO: algunas palabras, algunos significados

**AUTOCONCEPTO** > Conjunto de juicios tanto descriptivos como evaluativos acerca de uno mismo. El autoconcepto expresa el modo en que la persona se representa, conoce y valora (autoestima) a ella misma. Juega un papel esencial en la regulación de las estrategias cognitivo-emocionales-motivacionales implicadas en el aprendizaje, por ejemplo. Por su parte, las relaciones sociales tienen gran importancia en la formación del autoconcepto: «el yo es el resultado de un proceso social».

**AUTOESTIMA** > Como actitud es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. La autoimagen que cada uno construimos se encuentra formada tanto por la retroalimentación (el feedback) respecto a nosotros como individuos como por información derivada de los roles que desempeñamos en nuestra interacción social.

**IDENTIDAD** > Desde un punto de vista psicológico puede decirse que identidad personal es la que hace que uno sea "sí mismo" y no "otro". Se trata pues, de un conjunto de rasgos personales que conforma la realidad de cada uno y se proyecta hacia el mundo externo permitiendo que los demás reconozcan a la persona en su forma de ser específica y particular. La identidad es un proceso complejo que dura toda la vida, resultante de la interacción social y de la percepción que el individuo tiene de sí mismo respecto a su entorno social.

**RESPECTO** > El sustantivo latino *respectus* (mirada atrás, consideración). La noción de respeto implica, pues, consideración hacia alguien o algo, mientras que la "falta de respeto" — decimos — es un menosprecio y hasta desprecio. Puede definirse, por tanto, como el sentimiento de consideración y reconocimiento práctico de alguien o de algo (respeto por la ley, por ejemplo) porque son valiosos en sí. Y como la persona es fin en sí misma y nunca medio al servicio de nadie, es decir, posee dignidad y carece de precio, es merecedora de una actitud de respeto. Los valores de respeto y dignidad intrínseca de la persona surgieron en el ámbito de la religión judeo-cristiana y, posteriormente, han sido reconocidos y proclamados como valores universales — no negociables — por las grandes declaraciones de los derechos humanos.

(Blázquez, F. Devesa, A. y Cano M., (1999). Diccionario de términos éticos. España: VD)

**VALOR** > Del verbo latino *valere* (ser fuerte, tener buena salud, valer), el valor era, para los griegos, sinónimo de valentía y coraje. Adquirió más tarde un significado económico. Algo tiene valor si es útil, y confundiendo valor y precio, las cosas valiosas tienen un alto precio. Para las

ciencias humanas los valores aparecen como bienes preferenciales que representan el papel de normas prácticas, se ordenan en sistemas e inspiran y orientan los comportamientos individuales y sociales.

(Blázquez, F. Devesa, A. y Cano M., (1999). Diccionario de términos éticos. España: VD)

## **LA VIDA COTIDIANA: MI PARTICIPACIÓN**

**REFLEXIÓN:** ¿A qué actividades de tu vida le dedicas más tiempo? ¿Cómo es tu participación en áreas de tu vida como la familia, escuela, trabajo, entre otras? ¿De qué manera te has integrado a tu comunidad?



# **DESARROLLO DE HABILIDADES PERSONALES**

**SESIÓN 1**

**COMPARTIR EXPERIENCIAS DE VIDA**

## **Hacia la dignificación de la función policial**

Av. Urdaneta esquina Platanal, sede del MJJ, piso 8,  
Caracas, Venezuela / Tel. (0212) 506 1111  
[www.consejopolicia.gob.ve](http://www.consejopolicia.gob.ve)