

CUARTA SESIÓN

Objetivos:

- Discutir sobre la función reservada a la institución policial en el modelo democrático representativo.
- Profundizar el debate entre las posturas de defensa del orden establecido y las de defensa del sistema democrático

Actividades, contenidos y preguntas generadoras:

- 1) Visualización del documental “Claves de una masacre”

Preguntas generadoras:

¿Es posible comparar los acontecimientos del 27 de Febrero de 1989 con los ocurridos el 11 de Abril del 2002? Justifique su respuesta.

¿El 11 de Abril del 2002 se estaba en presencia de una manifestación popular o de un golpe de Estado? Justifique su respuesta.

¿Cual fue la posición y matriz de opinión generada por los medios de comunicación ante los hechos acaecidos?

¿El origen de las movilizaciones del 11 de Abril estaba relacionado con la exclusión de las mayorías de los sectores populares? ¿Por qué?

¿Las acciones llevadas a cabo el 11 de Abril del 2002 pueden ser consideradas democráticas? ¿Porque?

¿De que forma el restablecimiento del orden público puede atender con el restablecimiento del sistema democrático?

¿Cuál fue la función reservada a la institución policial en los hechos acaecidos el 11 de Abril del 2002?

QUINTA SESIÓN

Objetivos:

- Profundizar en el debate sobre democracia, desigualdad y exclusión social, vinculándolo con el tema de la seguridad ciudadana.
- Establecer la distinción entre los conceptos de desigualdad y exclusión social.

Actividades, contenidos y preguntas generadoras:

- 1) Visualización de la película Disparen a matar y posterior debate sobre sus personajes, sus conflictos y las relaciones que establecen entre ellos.

Contenidos.

Textos de lectura en aula

El milenio huérfano

- “La desigualdad y la exclusión social son dos sistemas de pertenencia jerárquica. En el sistema de desigualdad, la pertenencia se da por la integración subordinada, mientras que en el sistema de exclusión la pertenencia se da por exclusión. La desigualdad implica un sistema jerárquico de integración social. Quien se encuentra abajo está adentro, y su presencia es indispensable. Por el contrario, la exclusión presupone un sistema igualmente jerárquico pero dominado por el principio de la exclusión: se pertenece por la forma como se es excluido. Quien está abajo, está afuera” (Boaventura de Sousa Santos. El milenio huérfano).

Preguntas generadoras:

- Caracterice el momento histórico en que se narra la historia.
- Relacione personajes, conflicto o situaciones planteadas en el filme con conceptos trabajados hasta el día de hoy.
- Con base en lo observado en la película y teniendo en mente los conceptos de desigualdad y exclusión social, ¿en qué sentido puede afirmarse que es eficaz la redada, a qué intereses sirve, qué intereses perjudica?

- ¿Todos somos iguales ante la ley, pero algunos son más iguales que otros?

- ¿En qué medida puede afirmarse que los funcionarios y las funcionarias policiales están sometidos a condiciones de desigualdad?

- ¿Cuál es la relación entre las condiciones de desigualdad o exclusión y la pertenencia a una clase social, el color de la piel o el género?



Democracia participativa e inclusión social

SESIÓN 4 y 5

Hacia la dignificación de la función policial

Av. Urdaneta esquina Platanal, sede del MJJ, piso 8,
Caracas, Venezuela / Tel. (0212) 506 1111
www.consejopolicia.gob.ve